



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad de aprendizaje	FILOSOFÍA			
Clave	Tipo	Nivel		Semestre
967	Obligatoria	Propedéutico		Quinto
	Créditos	Horas semana		Horas semestre
	3	1T	2P	36
Campo disciplinar	Humanidades			
Propósito del campo disciplinar	Este núcleo da la oportunidad al estudiante de desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo que lo lleven a tomar las decisiones oportunas y acertadas durante su vida; además compara su relación con el mundo, con el hombre, con dios, con la sociedad y consigo mismo, lo que le permitirá crear y formar un criterio cimentado en los valores, la verdad la razón y el autoconocimiento, para lograr una vida de realización emocional, personal y profesional.			
Eje disciplinar	Entender e interpretar situaciones de la vida personal y colectiva.			
Eje transversal	Trabaja en forma colaborativa.			

Unidades de aprendizaje antecedente	Unidades de aprendizaje simultáneas que se relacionen	Unidades de aprendizaje consecuentes
	Etimología Sociología	

Perfil profesional	<ul style="list-style-type: none">• Licenciatura en Filosofía, Licenciatura en Derecho, Licenciatura en Humanidades.• Competencias docentes en el nivel medio superior acreditadas y certificadas por un programa reconocido por el Padrón de Calidad del SINEMS
Competencias docentes Requeridas	<ol style="list-style-type: none">1. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.2. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

3. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
4. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.
5. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.
6. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.
7. Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano
8. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.

Caracterización de la unidad de aprendizaje

La necesidad de hacer significativa la asignatura de Filosofía, lleva a modificar el propósito, los contenidos y la forma de concebir y practicar la educación, particularmente la filosófica.

Así, el contenido central de la Unidad I "Introducción a la Filosofía" corresponde a la pregunta de cuál es nuestra primera puerta de acceso al mundo y cómo, a partir de ahí, se formulan cuestiones filosóficas como la conformación de cosmovisiones. También está relacionado con la fundamentación de nuestras creencias, así como con la manera en que estas adquieren el rango de conocimiento.

El contenido central de la Unidad II "Planteamiento Filosófico sobre la Naturaleza" tiene como foco la pregunta de qué características compartimos en tanto seres humanos, qué nos da identidad personal, cómo se relaciona la mente con el cuerpo, de qué modo influye la razón en las relaciones que establecemos con nosotros mismos y con los demás.

El contenido central de la Unidad III "Planteamiento Filosófico sobre la Sociedad" trata de las relaciones sociales: su necesidad, causas y consecuencias, comportamientos humanos y formas de pensamientos sociales.

El contenido central de la Unidad IV "Planteamiento Filosófico sobre el Ser Humano" corresponde al cuestionamiento sobre el proyecto de vida, las decisiones autónomas, el desarrollo pleno, la felicidad y las consecuencias sobre la existencia del ser humano y el futuro de la filosofía.

Los contenidos específicos se presentan como preguntas de reflexión sobre la cosmovisión de su entorno y la existencia del pensamiento y la esencia del ser humano, para dar lugar a la investigación de su origen. También, se proponen conceptos que pueden tener un papel doble: de producto y de herramienta; es decir, ser construidos en esa investigación y ser empleados en ella.

El logro del propósito consiste en aplicar herramientas filosóficas de manera paulatina y sostenida en su vida diaria.

No se pretende que, el estudiante aprenda conceptos filosóficos de manera definitiva, sino que aprenda a pensar, iniciar o continuar el planteamiento de



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

problemas filosóficos, pero con respuestas filosóficas que le permita aplicarlo en su vida diaria.

Propósitos de la unidad de aprendizaje	Que los estudiantes aprendan crítica, dialógica y argumentativamente a problematizar sobre situaciones relativas al ser humano, la sociedad y la naturaleza, así como a investigar filosóficamente respuestas a estas problematizaciones.
Competencias genéricas	<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p> <p>10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.</p> <p>10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.</p>
Tipo de competencias disciplinares	<p>Básicas</p> <p>H-1 Analiza y evalúa la importancia de la filosofía en su formación personal y colectiva.</p> <p>H-2 Caracteriza las cosmovisiones de su comunidad.</p> <p>H-3 Examina y argumenta, de manera crítica y reflexiva, diversos problemas filosóficos relacionados con la actuación humana, potenciando su dignidad, libertad y autodirección.</p> <p>H4. Distingue la importancia de la ciencia y la tecnología y su trascendencia en el desarrollo de su comunidad con fundamentos filosóficos.</p> <p>H-16 Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.</p>



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018**

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

	<p>Extendidas</p> <p>H-6. Ejerce sus derechos y obligaciones sustentado en la reflexión ético-política.</p> <p>H-8. Reconoce los elementos teóricos y metodológicos de diversas corrientes de pensamiento.</p> <p>H-9. Valora las repercusiones de diversas corrientes de pensamiento en los sujetos, la sociedad y la cultura.</p> <p>H-11. Promueve el patrimonio histórico-cultural de su comunidad para reconocer la identidad del México actual.</p>
Habilidades socioemocionales (*HSE)	<p>Dimensión: ELIGE T</p> <p>Habilidades: Toma responsable de decisiones</p>

Estructura de la unidad de aprendizaje	
Unidad de Competencia I	Introducción a la Filosofía
Unidad de Competencia II	Planteamiento filosófico sobre la naturaleza
Unidad de Competencia III	Planteamiento filosófico sobre la sociedad
Unidad de Competencia IV	Planteamiento filosófico sobre el ser humano

Unidad de competencia I	Introducción a la Filosofía	Sesiones previstas	9
Competencias genéricas	<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</p>		



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018**

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

	<p>3. Disciplinas filosóficas, su objeto de estudio y su relación con otras ramas de la cultura</p> <p>4. Problemas filosóficos del Conocimiento</p> <p>5. El pensamiento filosófico en la cultura náhuatl</p>	<p>2.1. Objeto de estudio de la filosofía: - ¿Qué estudia la filosofía? - Conocimiento de la realidad</p> <p>2.2. Métodos de la filosofía: - Método Socrático - Método Cartesiano - Método Dialéctico</p> <p>3.1 Disciplinas filosóficas - Lógica - Metafísica - Ontología - Epistemología - Ética - Axiología - Estética</p> <p>3.2. La filosofía y su relación con otras ramas: - Religión - Ciencia - Política - Cultura</p> <p>4.1. La epistemología, como campo de estudio del conocimiento: - Racionalismo de René Descartes - Empirismo de David Hume</p> <p>5.1. Fuentes para la investigación de</p>	<p>estudio de la filosofía.</p> <p>Compara los distintos métodos de la filosofía.</p> <p>Distingue las diversas disciplinas filosóficas.</p> <p>Relaciona a la filosofía con otras ramas.</p> <p>Contrasta las características del racionalismo y empirismo en los problemas filosóficos.</p> <p>Ilustra el pensamiento</p>	<p>Mapa mental</p>
--	--	---	---	--------------------



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

		la filosofía náhuatl: - Códices indígenas - Poemas - Obras de arte 5.2. Filósofos nahuas: - Nezahualcóyotl - Tlacaelel - Ayocuan Cuetzpalzin 5.3. Filosofía Náhuatl: - Cosmovisión	filosófico de la cultura náhuatl.	
--	--	---	-----------------------------------	--



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018**

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Nivel de dominio de la competencia	COMPETENCIA DESARROLLADA	COMPETENCIA EN PROCESO	COMPETENCIA NO DESARROLLADA
	Entrega completa, en tiempo y forma las evidencias. Exámenes escritos. Calificación aprobatoria de 7.00 a 10.00	No cumple correctamente con sus evidencias. Calificación de 6.00 a 6.99	No cumple satisfactoriamente con sus evidencias. Calificación menor de 6.0

Secuencia didáctica 1 (9 sesiones)			
	Actividades del alumno	Recursos didácticos	Mecanismo de evaluación
Apertura	<p>Recopila información sobre las diferentes definiciones y las características de la filosofía</p> <p>Registra tus aportaciones en la libreta</p> <p>Desarrollo de Habilidades Socioemocionales</p>	<p>Fuentes bibliográfica, información documental y en línea. Libreta</p>	<p>Diagnóstica Autoevaluación</p>
Desarrollo	<p>Discute en clase las características del pensamiento filosófico.</p> <p>Individualmente, elabora un artículo de opinión sobre las diferentes definiciones y características de la filosofía, para construir una propia y por qué esta disciplina es importante en la vida cotidiana.</p> <p>Recopila información sobre los diferentes métodos, disciplinas filosóficas y su relación con otras ramas.</p> <p>En binas, realiza un cuadro sinóptico sobre: objeto de estudio, métodos, disciplinas y su relación con otras ramas</p> <p>Recopila información sobre las características del racionalismo y el empirismo. Realiza apuntes en su libreta.</p> <p>Realiza una recopilación documental de la cosmovisión náhuatl y su visión del mundo.</p>	<p>Fuentes de información documental y en línea. Libreta TIC's</p>	<p>Formativa Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación</p>



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018**

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

	En equipo de 3 integrantes elabora un mapa mental sobre el pensamiento filosófico de la cultura náhuatl.		
Cierre	Exposición de trabajos Retroalimentación	Fuentes bibliográfica, información documental y en línea. Libreta TIC's	Formativa Autoevaluación

Unidad de competencia II	Planteamiento filosófico sobre la naturaleza	Sesiones previstas	9
Competencias genéricas	10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales. 10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.		
Competencias disciplinares básicas	H-2 Caracteriza las cosmovisiones de su comunidad.		
Competencias disciplinares extendidas	H-11. Promueve el patrimonio histórico-cultural de su comunidad para reconocer la identidad del México actual.		
Propósito de la Unidad de Competencia	Examina los diferentes planteamientos de los presocráticos griegos y de la cultura maya, sobre el cosmos, para tener una visión constructiva y respetuosa a la naturaleza.		



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018**

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

EJE DISCIPLINAR	CONTENIDOS		APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTO ESPERADO
	CENTRAL	ESPECÍFICOS		
Reflexionar sobre sí mismo, los otros y el mundo.	1. Concepto de naturaleza para los presocráticos	1.1. ¿Cuáles fueron los inicios de la filosofía? 1.2. Escuela Jónica de Tales de Mileto, Anaximandro y Anaxímenes - Heráclito de Éfeso	Contrasta los planteamientos presocráticos en torno al origen del cosmos.	Línea del tiempo
	2. La realidad. Teoría de los objetos. ¿Qué es?	1.3. Escuela Eleática: Parménides, Zenón y Jenófanes 2.1. ¿Qué es la realidad? -La realidad espacio-temporal. Santo Tomás - La Sustancia. Descartes - El Universo y su alrededor. Kant.		
	3. Cosmología en la cultura maya	3.1. Imagen del Universo. - El Popol Vuh - Los niveles del Universo	Analiza la creación del universo desde la cosmovisión de la cultura maya.	Power Point

Nivel de dominio de la competencia	COMPETENCIA DESARROLLADA	COMPETENCIA EN PROCESO	COMPETENCIA NO DESARROLLADA
		Entrega completa, en tiempo y forma las evidencias.	No cumple correctamente con sus evidencias.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018**

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Exámenes escritos. Calificación aprobatoria de 7.00 a 10.00	Calificación de 6.00 a 6.99	Calificación menor de 6.0
--	--------------------------------	------------------------------

Secuencia didáctica 2 (9 sesiones)

	Actividades del alumno	Recursos didácticos	Mecanismo de evaluación
Apertura	<p>En tu libreta, registra la recopilación de datos sobre el enfoque que tiene los presocráticos de la naturaleza.</p> <p>Mediante preguntas dirigidas recopila información sobre el origen del universo y la construcción del contexto histórico de los inicios de la Filosofía.</p> <p>Toma en consideración el conocimiento previo sobre cómo surge la filosofía en el pensamiento y las características que la integran, para contestar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Por qué el hombre busca e intenta dar una explicación a todo lo que le rodea? - ¿Dónde se dieron los primeros indicios racionales de la filosofía? - ¿Cuáles fueron los periodos históricos de la primera etapa de la filosofía? - ¿Qué es el arjé? - ¿Cuál fue el problema fundamental de los primeros filósofos? - ¿Quiénes integraban la Escuela Jónica? - ¿Cuál es el origen de las cosas según Tales de Mileto, Anaximandro, Anaxímenes y Heráclito de Éfeso? - ¿Quiénes integraban la Escuela Eleática? - ¿Cómo explican el origen de las cosas según Parménides, Zenón y Jenófanes? <p>Desarrollo de Habilidades Socioemocionales</p>	Fuentes bibliográficas para la información documental y el uso de su libreta	Diagnóstica Autoevaluación
Desarrollo	<p>Individualmente, elabora una línea del tiempo en la que se muestre la forma de pensamiento de los distintos filósofos de la naturaleza.</p> <p>En tu libreta, registra la recopilación de datos sobre la realidad, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es la realidad? - ¿Cómo distingue la ontología, la clasificación de los objetos? 	Fuentes bibliográficas para la información documental y el uso de su libreta	Formativa Autoevaluación



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018**

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

- ¿Cuál es el enfoque de la realidad espaciotemporal de Santo Tomás?
- ¿Cuál es el enfoque de la Sustancia de René Descartes?
- ¿Cuál es el enfoque del Universo y su alrededor de Emmanuel Kant?

En binas, realiza un mapa conceptual donde identifique la forma en que se percibe la realidad.

En tu libreta, registra la recopilación de datos sobre la cosmología en la cultura maya, considerando:

- ¿Cómo ven los mayas la imagen del Universo?
- ¿Qué significa para los mayas el Popol Vuh?
- ¿Cuáles son los niveles del Universo?

En equipo de cuatro integrantes, elaborar una exposición de power point sobre la cosmovisión de la cultura maya y la creación del universo, contrastando su enfoque con una perspectiva moderna, incluyendo las orientales y no-occidentales, evitando caer en absolutismos.

Cierre	Exposición de trabajos	Fuentes bibliográficas para la información documental y el uso de su libreta TIC's	Formativa Heteroevaluación
	Retroalimentación		

Unidad de competencia III	Planteamiento filosófico sobre la sociedad	Sesiones previstas	9
Competencias genéricas	10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.		



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018**

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

4. La filosofía y la sociedad mexicana.	3.1. Sociedad igualitaria. - Tomás Moro	Compara los tipos de sociedades utópicas	Collage
	3.2. Sociedad amorosa. - Charles Fourier		
5. Problemas sociales en la actualidad.	3.3. Liberación y raza cósmica. - José Vasconcelos		Collage
	4.1. Sociedad del relajo. - Jorge Portilla	Investiga la filosofía sobre la sociedad del relajo	
	5.1. Diversidad cultural	Ilustra posibles soluciones sobre los problemas sociales en la actualidad	
	5.2. Etnocentrismo		
	5.3. Consecuencias sociales de la guerra y la paz. - La paz perpetua. Immanuel Kant - La paz y el pacifismo. Norberto Bobbio		

Nivel de dominio de la competencia	COMPETENCIA DESARROLLADA	COMPETENCIA EN PROCESO	COMPETENCIA NO DESARROLLADA
	Entrega completa, en tiempo y forma las evidencias. Exámenes escritos. Calificación aprobatoria de 7.00 a 10.00	No cumple correctamente con sus evidencias. Calificación de 6.00 a 6.99	No cumple satisfactoriamente con sus evidencias. Calificación menor de 6.0



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018**

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Secuencia didáctica 3		(9 sesiones)	
	Actividades del alumno	Recursos didácticos	Mecanismo de evaluación
Apertura	<p>En tu libreta, registra la recopilación de datos sobre las formas del pensamiento platónico y aristotélico en la dimensión del ser humano y la filosofía política de Nicolás Maquiavelo, John Locke y Jean Jacques Rousseau, tomando en consideración:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es el origen del Estado para Platón y Aristóteles? - ¿Cómo clasifican las formas de gobierno de un Estado, Platón y Aristóteles? - ¿Cómo perciben a las clases sociales de una sociedad, Platón y Aristóteles? - ¿Cuáles son los tipos de fines que se constituyen en una sociedad y porqué son importantes los medios para alcanzarlos? - ¿Cómo podemos entender la relación entre sociedad y poder para alcanzar fines sociales? - ¿Cómo explica Nicolás Maquiavelo, la relación entre sociedad y poder para alcanzar fines sociales? - ¿Cómo explica John Locke, la relación entre sociedad y poder para alcanzar fines sociales? - ¿Cómo explica Jean Jacques Rousseau el contrato social que hace el individuo para superar su estado primitivo y natural? <p>Desarrollo de Habilidades Socioemocionales</p>	<p>Fuentes bibliográficas para la información documental y el uso de su libreta TIC's</p>	<p>Diagnóstica Autoevaluación</p>
Desarrollo	<p>Individualmente, elabora un reporte de lectura donde aporte su punto de vista en el que integre la dimensión social del ser humano y la necesidad de entregar sin reservas al Estado, todos sus derechos naturales mediante un contrato social.</p> <p>En tu libreta, registra la recopilación de datos sobre la revaloración de las utopías, tomando en consideración:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Por qué Tomás Moro nos habla de una sociedad igualitaria? - ¿A qué se refiere Charles Fourier cuando nos habla de una sociedad amorosa? 	<p>Fuentes bibliográficas para la información documental y el uso de su libreta TIC's</p>	<p>Formativa Heteroevaluación</p>



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018**

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

<p>- ¿Por qué José Vasconcelos nos habla de una raza cósmica?</p> <p>- ¿Qué piensa José Martí sobre la liberación de Latinoamérica?</p> <p>- ¿Por qué Jorge Portilla nos habla de una sociedad del relajo en México?</p> <p>En equipo de cuatro personas, elabora un cuadro comparativo para contrastar los tipos de sociedades utópicas con la sociedad del relajo del Estado mexicano.</p> <p>En tu libreta, registra la recopilación de datos sobre los problemas sociales de la actualidad, tomando en consideración:</p> <p>- ¿Qué se entiende por diversidad cultural?</p> <p>- ¿Cómo impacta el Etnocentrismo cultural?</p> <p>- Cuales son las consecuencias sociales de la guerra y la paz?</p> <p>- ¿Qué se entiende por paz perpetua?</p> <p>- ¿Cuál es la diferencia entre paz y pacifismo?</p> <p>En binas, elabora un collage donde se ilustran posibles soluciones sobre los problemas sociales en la actualidad</p>			
Cierre	<p>Exposición de trabajos</p> <p>Retroalimentación</p>	<p>Fuentes bibliográficas para la información documental y el uso de su libreta TIC's</p>	<p>Formativa Coevaluación</p>
Unidad de competencia IV	Planteamiento filosófico sobre el ser humano	Sesiones previstas	9
Competencias genéricas	<p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p>		



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Competencias disciplinares básicas	H-16 Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.
Competencias disciplinares extendidas	H-9. Valora las repercusiones de diversas corrientes de pensamiento en los sujetos, la sociedad y la cultura.
Propósito de la Unidad de Competencia	Debate acerca de la existencia sobre sí mismo, su condición afectiva y la existencia de su ser frente a los presupuestos del posmodernismo.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018**

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

EJE DISCIPLINAR	CONTENIDOS		APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTO ESPERADO
	CENTRAL	ESPECÍFICOS		
Reflexionar sobre sí mismo, los otros y el mundo.	1. Sentido del ser humano. 2. Condición afectiva del ser humano. 3. Preocupación por la existencia del ser humano.	1.1. El Sentido de la vida. - Víctor Emil Frankl 1.2. El ser del mexicano. - Samuel Ramos - Octavio Paz 2.1. Sexo, amor y filosofía. - Erich Fromm 2.2. El pesimismo. - Arthur Schopenhauer 2.3. La Esperanza. - Antonio Caso 2.4 El Miedo. - Miguel de Montaigne 2.5. La Angustia. - Sören Kierkegaard 3.1. Existencia y esencia de Dios. - San Agustín 3,2. La muerte, la libertad, la nada, ipseidad. - Jean Paul Sartre	Construye una opinión sobre sí mismo, su condición afectiva y la existencia de su ser frente a los presupuestos del posmodernismo	Podcast



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018**

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

	<p>4. El hombre y el futuro de la filosofía.</p>	<p>3,3. El absurdo. - Albert Camus</p> <p>3.4. La transmutación de los valores. - Friedrich Nietzsche</p> <p>4.1. Posmodernidad. - Jürgen Habermas - Gianni Vattimo</p>		
--	--	---	--	--

Nivel de dominio de la competencia	COMPETENCIA DESARROLLADA	COMPETENCIA EN PROCESO	COMPETENCIA NO DESARROLLADA
	<p>Entrega completa, en tiempo y forma las evidencias. Exámenes escritos. Calificación aprobatoria de 7.00 a 10.00</p>	<p>No cumple correctamente con sus evidencias. Calificación de 6.00 a 6.99</p>	<p>No cumple satisfactoriamente con sus evidencias. Calificación menor de 6.0</p>

Secuencia didáctica 4 (9 sesiones)			
	Actividades del alumno	Recursos didácticos	Mecanismo de evaluación
Apertura	<p>Responde a las siguientes preguntas: ¿Cuál es el sentido de la existencia del ser humano? ¿Las circunstancias de vida de las personas influye en su sentido de vida? ¿El sentido de vida del ser humano puede resumirse en la frase "nacer, crecer, reproducirse y morir"? ¿Cuál es el sentido de tu vida?</p> <p>Registra tus aportaciones en la libreta.</p> <p>Desarrollo de Habilidades Socioemocionales.</p>	<p>Fuentes bibliográficas para la información documental y el uso de su libreta TIC's</p>	<p>Diagnóstica Autoevaluación</p>



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018**

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Desarrollo

Investiga el significado de los conceptos fundamentales de la postura filosófica de V. Frankl:

- Logoterapia
- Noös
- Neurosis noogénica
- Vacío existencial
- Psicodinámica

Participa en una discusión dirigida ante la cuestionante: ¿Cómo hallamos nuestro sentido? Y opina sobre la postura logoterapéutica de Victor Frankl que se enmarca en el análisis existencial.

Responde en su libreta las siguientes cuestiones desde las perspectivas de Samuel Ramos y Octavio Paz:

¿Cómo somos los mexicanos? ¿Por qué somos como somos? ¿en dónde radica la originalidad de la cultura mexicana?

Define en su cuaderno los conceptos: amor, sexo, pesimismo, miedo, angustia y las confronta con las ideas de E. From, A. Schopenhauer, A. Caso, S. Kierkegaard, M. de Montaigne.

Se divide al grupo en cuatro equipos para analizar y debatir uno de los siguientes temas previamente asignado por el docente:

- Existencia y esencia de Dios (san Agustín)
- La muerte, la libertad, la nada, ipseidad (J. P Sartre)
- El absurdo (A. Camus)
- La transmutación de valores (F. Nietzsche)

Cada equipo deberá presentar sus conclusiones usando las herramientas que considere pertinentes para la exposición.

Responde en su libreta las siguientes cuestiones:

¿Qué es posmodernidad? ¿A qué se refiere Habermas cuando afirma que: "La razón humana es dialógica"? ¿Cómo podemos identificar la posmodernidad según Gianni Vattimo? ¿Por

Fuentes bibliográficas para la información documental y el uso de su libreta TIC's

Formativa Heteroevaluación



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018**

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

qué el consumismo es un signo de la posmodernidad según Gilles Lipovetsky?

En equipos de 4 integrantes, elabora un Podcast sobre alguno de los siguientes temas:

- El Sentido de la vida (Víctor Frankl)
- El ser del mexicano (Samuel Ramos y Octavio Paz)
- Sexo, amor y filosofía (Erich From)
- El pesimismo (A. Schopenhauer)
- La esperanza (Antonio Caso)
- El miedo (M. de Montaigne)
- La angustia (S. Kierkegaard)
- La existencia y esencia de Dios (San Agustín).
- La muerte, la libertad, la nada, ipseidad (Jean Paul Sartre)
- El absurdo (Albert Camus)
- La transmutación de los valores (Friedrich Nietzsche)
- Posmodernidad (Jürgen Habermas y Gianni Vattimo)

Cierre	Exposición de trabajos	Fuentes bibliográficas para la información documental y el uso de su libreta TIC's	Formativa Heteroevaluación
	Retroalimentación		

Fuentes de consulta

Básica

MUÑOZ ROCHA, Carlos. Filosofía. Ed. McGraw Hill. México, 2009.

Complementaria

ABAD PASCUAL Juan et. Al Filosofía Ed. Mc Graw Hill. Colombia, 2010.
ALBARRAN, Mario Filosofía, el hombre, la naturaleza y la sociedad. Ed. Mc Graw Hill México 2009.

Electrónica (Bases de datos, bibliotecas virtuales etc.)

<http://www.filosofia.net/>
<http://www.boulesis.com/>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

<http://auladefilosofia.net/>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Plan de evaluación para la unidad de aprendizaje		
Aspecto a evaluar	Criterios de evaluación	Ponderación
Participación en clase	<ul style="list-style-type: none">Muestra interés por realizar las actividades especificadasEjecuta las instrucciones que se pide en la claseRealiza las tareas que le corresponde en las actividades en equipo.	30%
Producto	<ul style="list-style-type: none">Elabora el producto atendiendo los parámetros indicados en el instrumento de evaluación de cada evidencia de desempeño.Elabora el producto con limpieza, orden, organización y estructura.Cumple con la información solicitada en el producto.	30%
Examen	<ul style="list-style-type: none">Entrega oportuna de lo solicitado <p>Exades</p>	40%

Elaboración:	<ul style="list-style-type: none">Francisco Javier Morales Dzul fjmorale@uacam.mxErik Pech Lechuga erikpech@uacam.mxJorge Arturo Lugo Ortiz joralugo@uacam.mx
Revisión y Actualización	Mtra. Angélica Soto Martínez angcsoto@uacam.mx Comités curriculares EMS 2019
Asesoría metodológica	Mtra. Alejandra Castillo Tuz ascatil@uacam.mx Psc. Fridied Bojorquez Mucel fibojorq@uacam.mx
Fecha de aprobación:	Junio 2019